



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» № 1679»**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

Рассмотрена:
на педагогическом совете
«31» августа 2018 года
Протокол № 59

Согласована:
на Управляющем совете
школы
«31» августа 2018 года
Протокол №12

Утверждена:
директором школы

В.Н. Просвиркин
Приказ № 611
от «31» августа 2018 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
на 2018-2019 учебный год

Программу разработал:

Борода С.В.

Педагогический стаж: 24 года

Квалификационная категория: высшая

Программу реализуют:

Абдурахманова Т.Ю.

Машарова А.Д.

Шенурина А.Л.

Каплунова М.В.

МОСКВА 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной общеобразовательной программой Организации.

Математическое развитие дошкольников происходит в различных специфических для данного возраста видах деятельности: игре (включая игровые ситуации, дидактические игры, свободную игровую деятельность и др.), общении, познавательно-исследовательской деятельности (наблюдении, экспериментировании и др.), конструировании, изобразительной деятельности и др. Таким образом, данная программа позволяет интегрировать основные образовательные области: социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую.

В результате у детей целенаправленно формируется познавательный опыт, и развиваются личностные качества, создающие основу успешного обучения ребёнка в школе.

Главной **целью** программы является *когнитивно-личностное развитие* ребенка, формирование у него *познавательной активности, творческих способностей*, как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде: педагог побуждает ребенка к поисковой активности и самостоятельным открытиям, основанным на способах преодоления затруднения («попробую догадаться сам» и «если чего-то не знаю, спрошу у того, кто знает»). Занятия не являются единственной и достаточной формой математического развития дошкольников. «Открытые» на занятиях новые знания воспитанников обогащаются, расширяются и, самое главное, находят свое применение в новых (измененных) условиях: на прогулке, в свободной деятельности, играх.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания. Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды в данной программе является система дидактических принципов деятельностного метода обучения:

- принцип психологической комфортности,
- принцип деятельности,
- принцип минимакса,
- принцип целостности,
- принцип вариативности,
- принцип творчества,
- принцип непрерывности.

Целостный процесс деятельности детей в технологии «*Ситуация*», которая имеет форму дидактической игры, имеет следующую структуру:

1) *Введение в ситуацию.*

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

2) *Актуализация.*

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) *Затруднение в ситуации.*

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, вам надо узнать ...».

4) *«Открытие» нового знания (способа действий).*

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

Используя вопрос «Что нужно делать, если что-то не знаешь?», воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.*

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

6) *Осмысление (итог).*

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где были?» – «Чем занимались?» – «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской цели».

Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» воспитатель подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Содержание программы и задачи представлены в тематическом планировании. Старшая группа – разновозрастная (от 5-ти до 7-ми лет), поэтому дополнительные задачи для детей 6-7 лет выделены жирным курсивом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ДО, результативность овладения программой должна быть представлена в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастные характеристики *возможных достижений ребёнка* на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита мелкая моторика;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает элементарными представлениями естествознания, математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Младший дошкольный возраст

(3–4 года)

	№	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	1-4	Игры, в которых ведущим признаком выступает цвет.	Развивать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия.	Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Сравнение групп предметов по цвету, распределение предметов по цвету. Игры: «Строители», «Разложи по местам», «Цветочная полянка», «Угощение», «Пирамидки».
	5	Цвет.	Формировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.	Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Распределение предметов в группы по цвету (на основе материального образца).
	6	Цвет.	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.	Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Распределение предметов в группы по цвету (на основе материального образца).
	7	Цвет.	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям.	Основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый. Соотнесение цвета с предметами окружающего мира, распределение предметов в группы по цвету.
О К Т Я Б Р Ь	8	Цвет.	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи.	Основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый. Сравнение предметов по цвету (одинаковый, различный).

Н О Я Б Р Ь	9	Оттенки цветов.	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами <i>светлый</i> и <i>темный</i> .	Игры с красками, создание разных оттенков цветов (светлые, темные)
	10	Оттенки цветов.	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки цветов.	Игры с красками, создание разных оттенков цветов (светлые, темные)
	11	Большой и маленький.	Закрепить умение различать и называть размеры предметов большой, поменьше, маленький.	На содержании сказки «Три медведя» сравнение предметов по цвету и размеру (большой, поменьше, маленький).
	12	Большой и маленький.	Тренировать умение различать и называть размеры предметов большой, поменьше, маленький.	Сравнение предметов (кубиков) по величине, расположение предметов (кубков) в порядке убывания величины.
Д Е К А Б Р Ь	13	Один. Много.	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет.	Строительство поезда (много вагончиков и один вагончик) Ответ на вопрос: «Сколько?»
	14	Столько же. Больше, меньше.	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражением «столько же», «больше», «меньше»	Моделирование проблемной образовательной ситуации, в которой детям необходимо установить равенство количества предметов в двух группах. Сначала равночисленность устанавливается с помощью составления пар. После работы с равночисленными группами предметов, детям предлагаются неравночисленные множества («больше – меньше»).
	15	Столько же. Больше, меньше.	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Моделирование ситуации, когда детям необходимо уравнивать группы предметов по количеству («Как сделать поровну?»). Дети под руководством взрослого открывают два способа уравнивания групп предметов по количеству: добавить, либо убрать предметы так, чтобы их в группах осталось поровну.
	16	Столько же. Больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.	Сравнение предметов по цвету, форме и размеру; сравнение групп предметов по количеству, уравнивание их численности.
Я	17	Образование числа 2. Счет до	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух.	Сравнение двух групп предметов, состоящих из двух предметов. Образование числа 2.

Н В А Р Б		двух.		
	18	Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Счет до двух; создание мотивационной ситуации для символического обозначения количества предметов с помощью цифр 1 и 2.
	19	Длиннее, короче.	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.	Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения; употребление в речи слов «длинный», «короткий»; счет до двух
Ф Е В Р А Л Б	20	Круг.	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.	Обследование формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем. Выделение формы круга, закрашивание круга. Нахождение сходной с ним формы в рисунках и предметах окружающей обстановки.
	21	Шар.	Сформировать представление о шаре как общей форме некоторых предметов, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.	Обследование формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем. Выделение формы шара. Нахождение сходной с ним формы в рисунках и предметах окружающей обстановки.
	22	Счет до трех. Число 3.	Сформировать представление о числе 3, развивать умение считать до трех.	Сравнение двух групп предметов, состоящих из трех предметов, путем пересчета и путем составления пар, соотношения чисел 1, 2, 3 с соответствующей группой предметов. Образование числа 3.
М	23	Треугольник.	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.	Обследование формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем. Выделение треугольной формы. Нахождение сходной с ней формы в рисунках и предметах окружающей обстановки.
	24	Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством.	Счет до трех. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру; численности двух групп предметов (путем составления пар и пересчетом). Обозначение количества предметов с помощью цифры 3.
М	25	На, над, под.	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» – «над» – «под»; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки.	Счет до трех, соотношение цифр 1, 2 и 3 с количеством. Строительство домика из кубиков. Использование в речи слов: «на», «над», «под», «между», «наверху», «внизу».
	26	Выше,	Уточнить представления о	Сравнение предметов (елочек) по

А Р Т		ниже.	пространственных отношениях «выше» – «ниже», сформировать представление о сравнении предметов по высоте.	высоте, употребление в речи слов «выше» – «ниже». Счет до трех, соотнесение цифр 1- 3 с количеством.
	27	Слева, справа.	Уточнить пространственные отношения «слева» – «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.	Правая и левая рука; положение предмета справа и слева относительно рук.
	28	Раньше, позже.	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» «позже» («сначала» «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».	Составление сериационного ряда по временным отношениям «раньше» – «позже» («сначала» – «потом»).
А П Р Е Л Ь	29	Счет до 4. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством	Счет до четырех. Сравнение предметов по численности двух групп предметов (путем составления пар и пересчетом). Обозначение количества предметов с помощью цифры 4.
	30	Квадрат.	Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата.	Обследование формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем. Выделение в окружающем мире предметов квадратной формы.
	31	Куб.	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	Обследование формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем. Выделение в окружающем мире предметов кубической формы.
	32	Вверху, внизу.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использование в речи слова, выражающие эти отношения.	Расстановка посуды на полки, использование и понимание слов: «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Счет в пределах 4, свойства предметов, сравнение численности групп предметов.
М А	33	Шире, уже.	Уточнить пространственные отношения «шире» – «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использование в речи	Сравнения предметов (одеяла для зверей) по ширине путем наложения и приложения. Сравнение свойств предметов. Составление закономерности чередования фигур по форме.

Й			слова «широкий», «узкий»	
	34	Внутри, снаружи.	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотное употребление их в речи.	Игра «Белочки» с использованием слов «внутри» и «снаружи» Счет в пределах 4, соотнесение цифр 1-4 с количеством предметов, упорядочивание предметов по размеру.
	35	«Путешествие в числовую страну»	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 4» и «Свойства предметов» (цвет, форма, размер)	Счет до четырех, соотнесение цифры 1-4 с количеством. Сравнение численности групп предметов путем составления пар и пересчетом.
36	«Путешествие в геометрическую страну»	Актуализировать знания детей о геометрических фигурах (круг, шар, треугольник, квадрат, куб)	Счет до четырех, соотнесение цифры 1-4 с количеством. Распознавание геометрических фигур по форме. Ориентирование на плоскости.	

**Средний дошкольный возраст
(4–5 лет)**

	№	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	«Путешествие в числовую страну»	Актуализировать знания детей по темам «Числа от 1 до 4»; «Свойства предметов» (цвет, форма, размер)	Счет до четырех, соотнесение цифры 1-4 с количеством. Сравнение численности групп предметов с помощью счета.
	2	«Путешествие в геометрическую страну»	Актуализировать представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, ширине; изученные пространственные отношения.	Счет до четырех, соотнесение цифры 1-4 с количеством. Распознавание геометрических фигур по форме. Сравнение предметов по длине, ширине с помощью счета. Ориентирование на плоскости.
	3	Счет до 5. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.	Образование числа 5 из предыдущего. Счет до пяти. Сравнение и уравнивание численности групп, состоящих из пяти предметов.
	4	Овал.	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.	Обследование формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем. Поиск в окружающей обстановке предметов, сходных по форме.
О	5	Внутри, снаружи.	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотное употребление их в речи	Игра «Бабушкины запасы» Использование слов «внутри» и «снаружи» Счет в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством предметов, упорядочивание предметов по размеру.
	6	Впереди,	Уточнить понимание смысла слов	На содержании сказки «Репка»

К Т Я Б Р Б		сзади, между.	«вперед», «сзади», «между» и грамотное употребление их в речи.	использование и понимание слов: «вперед», «сзади», «между» Сравнение свойств предметов, упорядочивание предметов по заданному признаку.
	7	Пара.	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.	Значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Счет до 5. Сравнение предметов по длине
	8	Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.	Обследование формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем. Поиск в окружающей обстановке предметов, сходных по форме.
Н О Я Б Р Б	9	Числовой ряд.	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1–5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.	Построение числового ряда в процессе предметных действий и нахождение места каждого числа в ряду чисел. Счет в пределах 5 (прямой и обратный), Соотнесение цифры 1–5 с количеством.
	10	Ритм.	Сформировать представление о «ритме» (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	Составление ряда закономерно чередующихся предметов и фигур. Последовательность событий. Составление серийационных рядов по временным отношениям.
	11	Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.	Образование числа 6 из предыдущего. Счет до шести. Сравнение и уравнивание численности групп, состоящих из шести предметов.
	12	Порядковый счет.	Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1–6 с количеством.	Определение места предмета в ряду. Счет до 6 по порядку. Правая и левая сторона.
Д Е К А	13	Сравнение по длине.	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	Сравнение по длине предметов (ленточки). Упорядочивание по длине нескольких предметов способом приложения. Порядковый счет до шести.
	14	Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	Образование числа 7 из предыдущего. Счет до семи. Сравнение и уравнивание численности групп, состоящих из семи предметов.
	15	Числа	Тренировать умение считать до 7	Счет до 7 в прямом и обратном

Б Р Ь		и цифр ы 1– 7.	в прямом и обратном порядке, соотнести цифры 1–7 с количеством.	порядке Соотнесение цифры 1–7 с количеством,нахождение места числа в числовом ряду. Распознавание форм геометрических фигур. Упорядочивание групп предметов по длине.
	16	Сравнение по толщине.	Сформировать умение сравнивать по толщине.	Сравнение по толщине предметов путем приложения. Использование и понимание слов «тоньше - толще»
Я Н В А Р Ь	17	Сравнение по высоте.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Сравнение предметов по высоте. Упорядочивание по высоте нескольких предметов(башенки) Прямой и обратный счет до семи.
	18	План.	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Движение в указанном направлении, определение положения того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Прогулка в лесу по карте (плану).
	19	Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, способность считать до восьми.	Образование числа 8 из предыдущего. Счет до восьми. Сравнение и уравнивание численности групп, состоящих их восьми предметов.
	20	Числа и цифры 1 - 8.	Сформировать умение считать до 8 в прямом и обратном порядке, соотнести цифры 1-8 с количеством.	Счет до 8 в прямом и обратном порядке Соотнесение цифры 1–8 с количеством,нахождение места числа в числовом ряду. Распознавание форм геометрических фигур.
Ф Е В Р А Л Ь	21	Сравнение по длине, ширине и толщине.	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высот.	Выкладывание сериационных рядов, восстановление порядка в нарушенной последовательности: добавление недостающего предмета, переставление в нужном порядке. Упорядочивание групп предметов по длине, ширине и толщине. Счет до 8.
	22	Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Экспериментирование с карандашами цилиндрической формы, практическое применение свойств цилиндра – перемещение тяжелых предметов. Поиск в окружающей обстановке предметов, сходных по форме.
	23	Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке,	Обследование формы предметов осознательно-двигательным и зрительным путем. Поиск в окружающей обстановке

			закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8.	предметов, сходных по форме. Счет до восьми.
	24	Призма и пирамида.	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8.	Обследование формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем. Поиск в окружающей обстановке предметов, сходных по форме.
М А Р Т	25	Геометрические тела.	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, о плане-карте, порядковом счете, числах и цифрах 1–8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	Пространственные геометрические тела. Распознавание их на ощупь, соотнесение объемных и плоских геометрических фигур. Порядковый счет, числа и цифры 1–8.
	26	Число 9. Цифра 9.	Формировать способность считать до 9 и соотносить число 9 с количеством.	Образование числа 9 из предыдущего. Счет до девяти. Сравнение и уравнивание численности групп, состоящих их девяти предметов.
	27	Число 0. Цифра 0.	Формировать представление о числе и цифре 0.	Сравнение группы предметов по количеству с помощью пересчета, соотнесение цифры 0 с ситуацией отсутствия предметов. Временные отношения «раньше» – «позже»
	28	Число 10.	Формировать способность считать до 10, различать запись числа 10.	Образование числа 10 из предыдущего. Счет до десяти. Сравнение и уравнивание численности групп, состоящих их десяти предметов.
А П Р Е Л Ь	29	Числа и цифры от 1 до 10.	Закрепить счет до 10, представления о числах и цифрах от 1 до 10.	Счет до 10 в прямом и обратном порядке Соотнесение цифры 1–10 с количеством, нахождение места числа в числовом ряду. Распознавание форм геометрических фигур.
	30	Символы .	Формировать представление о символах.	Обозначение свойств предметов с помощью знаков (символов). Придумывание и использование обозначений: цвет, размер, форма.
	31	Символы .	Тренировать умение пользоваться символами. Сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания.	Обозначение отрицания «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – <i>некрасный, некруглый</i> и др.).
	32	Таблица.	Формировать представление о таблице (столбцы, строчки)	Таблица, строка и столбец. Определения и выражение в речи места фигуры в таблице.
	33	Таблица.	Тренировать умение пользоваться таблицей.	Использование таблиц в игре, определение цвета, размера,

М А Й	34	«Числа и цифры 1-10»	Повторить порядковый счет до десяти, числа и цифры 1–10, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд.	геометрической формы предметов. Порядковый счет до десяти, числа и цифры 1–10, соотношение цифр с количеством предметов. Составление числового ряда. Нахождение предыдущего и последующего числа.
	35	«Объемные и плоскостные геометрические фигуры»	Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи.	Объемные и плоскостные геометрические фигуры. Способы сравнения предметов по длине путем наложения (приложения).
	36	«Помоги Незнайке»	Развивать мышление, память, внимание.	Количественный и порядковый счет до 10 и обратно, числа и цифры 1–10. Числовой ряд, сравнение чисел, соотношение цифр с количеством предметов.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет)

Жирным курсивом выделены задачи для детей 6-7 лет, которые реализуются за счет включения в НОД заданий повышенной трудности (индивидуальная раздатка и др.), детского элементарного наставничества (помощь сверстникам во время НОД).

	№	ТЕМА	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
С Е Н Т Я Б Р	1	Путешествие в числовую страну»	Повторить: количественный и порядковый счет до 10 <i>и обратно</i> , числа и цифры 1–10, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, <i>называть предыдущее и последующее числа к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число</i> , соотносить цифру с количеством; свойства предметов.	Количественный и порядковый счет до 10 и обратно, числа и цифры 1–10. Числовой ряд, сравнение чисел, соотношение цифр с количеством предметов.
	2	«Символы»	Тренировать умение понимать и использовать символы, закрепить умение обозначать отрицание «не» с помощью зачеркивания; пространственные отношения «вверху» – «внизу», «слева» – «справа»; повторить прямой и обратный счет до 10, <i>познакомить со счетом в пределах 20.</i>	Обозначение свойств предметов (цвет, форма, размер) с помощью знаков (символов). Счет до 10 и обратно. Пространственные отношения: «вверху» – «внизу», «слева» – «справа»
	3	Таблицы	Закрепить представление о таблице, строке и столбце, <i>опыт определения</i>	Использование таблиц в игре, определение цвета, размера,

Б			<i>и выражения в речи места фигуры в таблице.</i>	формы, количества предметов.
	4	Сравнение групп предметов. Знаки равно, неравно.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком «=» и «≠», фиксировать результат сравнения с помощью знаков «=» и «≠», «>» и «<»	Установление равенства и неравенства групп предметов путем составления идентичных пар и обозначение результата сравнения с помощью знаков = и ≠. Правило сравнения групп предметов с помощью составления пар: чтобы узнать, равны ли группы предметов, нужно составить пары одинаковых предметов. Процесс сравнения моделируются посредством графических моделей – «мешочков».
О К Т Я Б Р Ь	5.	Сложение.	Формировать представление о сложении, как объединении совокупности предметов. Расширять представление о сложении, тренировать умение записывать результат сложения.	Целое и его части, взаимосвязь между ними, составление целого из частей. Действие сложения и его запись с помощью знаков «+» и «=»
	6	Сложение. Переместительный закон сложения	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Использовать переместительное свойство сложения при вычислениях.	Переместительное свойство сложения: если при сложении поменять части местами, то целое не изменится. Запись сложения с помощью знаков «+» и «=». Счет в пределах 10.
	7	Сложение.	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. Тренировать умение записывать действие сложения с помощью цифр и знаков.	Сложение групп предметов, запись действия сложения групп предметов и сложения чисел с помощью знака «+» Взаимосвязь между частью и целым.
	8	Вычитание.	Формировать представление о вычитании, как об удалении из совокупности предметов ее части. Тренировать умение записывать действие вычитания с помощью цифр и знаков.	Действие вычитания как удаление части из целого. Запись вычитания с помощью знака «-».
Н О	9	Вычитание.	Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака «-», расширить представление о взаимосвязи между целым и частью.	Выполнение действия вычитания групп предметов и чисел и запись его с помощью знака «-» Взаимосвязь между целым и частью.
	10	Задача.	Сформировать представление о	Составление задач по картинкам,

Я Б Р Б			задачах. <i>Тренировать способность составлять задачи, понимать взаимосвязь между частями и целым.</i>	анализ и решение задач на сложение и вычитание.
	11	Сложение и вычитание.	Тренировать способность к установлению взаимосвязи между сложением и вычитанием, <i>навыки самоконтроля, продолжить формировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу.</i>	Сложение и вычитание, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;
	12	Сложение и вычитание	Тренировать способность к составлению, анализу и решению задач, закрепить понимание смысла сложения и вычитания, <i>навыки самоконтроля, продолжить формировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу.</i>	Выполнение сложения и вычитания на основе предметных действий. Запись сложения и вычитания с помощью знаков «+» и «-» Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Разбиение группы предметов на части по свойствам. Запись чисел 1–10, порядковый счет в пределах 10.
Д Е К А	13	Столько же, больше, меньше. Знаки «>» и «<».	Сформировать представление о знаках «>» и «<», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, <i>закрепить представления о сравнении чисел на предметной основе, тренировать счетные умения.</i>	Конструирование знаков > и <. Использование их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар.
	14	На сколько больше? На сколько меньше?	Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько, одно число больше или меньше другого?», <i>закрепить способ сравнения предметов по длине и высоте, умение определять, на сколько один предмет выше (длиннее) или ниже (короче) второго.</i>	Определение на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, использование знаков «>» и «<»
	15	Число и цифра 1.	Сформировать представление о числе один и способность к записи этого числа цифрой и точкой. <i>Тренировать умение печатать цифру 1 в клетках.</i>	Порядковый и количественный счёт. Обозначение количества предметов с помощью точек. Представление о цифре как знаке, обозначающем число. Знакомство со способом печатания цифры 1 в клетках.
	16	Число 2.	Формировать представление о составе числа 2, способность к	Исследование состава числа 2 (из двух меньших).

Б Р Б		Цифра 2.	написанию цифры 2. тренировать способность к фиксации чисел 1, 2 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 2.	Запись числа 2 с помощью точек и печатания цифры в клетках.
Я Н В	17	Число 3.	Формировать способность составлять число 3 из частей, способность к написанию цифры 3, тренировать способность к фиксации чисел 1, 2, 3 в графической и знаковой форме, к сложению и вычитанию в пределах 3.	Исследование состава числа 3 (из двух меньших). Запись числа 3 с помощью точек и печатания цифры в клетках.
	18	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	Формировать представления о понятиях «точка», «линия», «прямая и кривая линия», закрепить умение рисовать точки, способность изображать прямые и кривые линии.	Ориентация по элементарному плану. Рисование дорожек (линий) точками, прямыми и кривыми линиями. Начертание прямой линии с помощью линейки.
	19	Луч. Отрезок Ломаная линия.	Формировать представление о луче и отрезке, расширить представление о луче и отрезке, тренировать способность изображать отрезок и луч с помощью линейки.	Луч. Отрезок. Способы рисования этих линий с помощью линейки. Ломанная линия, многоугольники. Выкладывание букв, цифр, многоугольников с помощью счетных палочек (отрезков).
А Р Б	20	Число и цифра 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Формировать способность составлять число 4 из частей, находить неизвестные компоненты с опорой на состав числа. Формировать способность к написанию цифры 4. Тренировать способность к сложению и вычитанию, закрепить знание состава числа четыре, умение записывать это число цифрой и точками.	Исследование состава числа 4 (из двух меньших). Запись числа 4 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Составление числовых равенств, сложение и вычитание чисел и групп предметов, взаимосвязь части и целого.
Ф В Р	21	Числовой отрезок.	Формировать представление о числовом отрезке. Закрепить знание числового ряда, образования последующих и предыдущих чисел, тренировать способность прибавлять или отнимать с помощью числового отрезка.	Числовой отрезок, порядок чисел на нем. Сложение и вычитание путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке.
	22	Числовой отрезок.	Формировать способность к выполнению операций сложения и вычитания чисел на числовом отрезке. Тренировать способность решать задачи, складывать и вычитать с помощью числовой линейки.	Выполнение операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Составление по картинкам и решение простейших задач на сложение и вычитание.

А Л Б	23	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	Формировать способность составлять число 5 из двух частей, способность к написанию цифры 5. Тренировать способность складывать и вычитать в пределах 5, пользуясь знанием состава числа 5, способность к написанию цифры 5.	Исследование состава числа 5 (из двух меньших). Запись числа 5 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Составление числовых равенств, сложение и вычитание чисел и групп предметов, взаимосвязь части и целого.
	24	Состав чисел 2-5	Тренировать способность составлять числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших чисел, понимать взаимосвязь между частями и целым, тренировать умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 5.	Состав чисел 2–5, Печатание цифр 1–5 в клетках. Соотнесение числа на числовом отрезке с символами. Выполнение операций сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы.
	25	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.	Формировать представление о составе числа 6, способность к написанию цифры 6 находить неизвестные компоненты с опорой на состав числа, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке.	Исследование состава числа 6 (из двух меньших). Запись числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Составление числовых равенств, сложение и вычитание чисел и групп предметов, взаимосвязь части и целого.
	26	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7	Формировать способность составлять число 7 из двух частей, способность к написанию цифры 7, закрепить умение печатать цифры в клетках; продолжить формировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	Исследование состава числа 7 (из двух меньших). Запись числа 7 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Составление числовых равенств, сложение и вычитание чисел и групп предметов, взаимосвязь части и целого.
	27	Состав чисел 6–7.	Тренировать способность составлять числа 6, 7 из двух меньших чисел, понимать взаимосвязь между частями и целым, умение составлять, анализировать и решать задачи, закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.	Составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. Печатание цифр 1–7 в клетках. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Решение простейших задач, пользуясь числовой линейкой. Решение простейших равенств с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.
	28	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах	Формировать способность составлять число 8 из двух частей, умение записывать это число цифрой и точками, тренировать умение находить неизвестные компоненты с опорой на состав числа 8.	Исследование состава числа 8 (из двух меньших). Запись числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Составление числовых равенств, сложение и вычитание чисел и групп предметов, взаимосвязь

М А Р Т		8.		части и целого.	
	А П Р Е Л Ь	29	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	Формировать способность составлять число 9 из двух частей, умение записывать это число цифрой и точками, Закрепить знание свойств числового ряда, способность находить неизвестные компоненты с опорой на состав числа.	Исследование состава числа 9 (из двух меньших). Запись числа 9 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Составление числовых равенств, сложение и вычитание чисел и групп предметов, взаимосвязь части и целого.
		30	Число и цифра 0	Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; расширить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки.	Число 0, место числа 0 в числовом ряду. Печатание числа 0 в клетках. Составление числовых равенств с 0 по наглядным моделям. Сложение и вычитание с нулем.
		31	Состав числа 10.	Формировать способность составлять число 10 из двух частей, тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами.	Исследование состава числа 10 (из двух меньших). Запись числа 10 с помощью точек и печатания в клетках. Место в числовом ряду и на числовом отрезке. Составление числовых равенств, сложение и вычитание чисел и групп предметов, взаимосвязь части и целого.
		32	Числа от 1 до 10.	Тренировать способность использовать знание состава числа при сложении и вычитании в пределах 10, тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их.	Состав чисел 2–10. Решение простейших примеров в пределах 10 печатать цифры 1–10 в клетках. Сравнение чисел на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий определениенасколько одно число больше или меньше другого.
	33	Математические	Закрепить количественный и порядковый счет, тренировать	Анализ и решение задач. Использованиепри вычислениях	

М А Й		задачи в стихах	способность использовать знание состава числа при сложении и вычитании в пределах 10.	счетных палочек.
	34	Измерение длины.	Формировать способность пользоваться при измерении общепринятыми единицами измерения длины – сантиметром, использовать линейку для измерения длин отрезков, закрепить умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью линейки.	Единица измерения длины (ширины, высоты) – сантиметр. Использование сантиметровой линейки для измерения длины. Действие по алгоритму.
	35	Измерение длины.	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов, сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы, развивать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз.	Сложение и вычитание отрезков и чисел, взаимосвязь между частью и целым. Анализ и решение простейшие задач. Состав чисел в пределах 10, взаимосвязь между частью и целым.
	36	Часы	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени», сформировать опыт рассуждений, формулирования умозаключений.	Виды часов (наручные, будильник, настенные, песочные, башенные, каминные, карманные, цветочные) их назначение. Определение времени по часам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Для реализации программы используются методические разработки Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.
- 2) Демонстрационные и раздаточные материалы.
- 3) Игровые занимательные задачи для дошкольников Михайловой З.А.

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша. Головоломка «Танграмм», развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Часть и целое». Наглядные пособия, иллюстрации. Аудиозаписи.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструктор «Лего».
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы и развивающие программы(S1)