ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» № 1679»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
«31» августа 2018 года
Протокол № 59

Согласована:
на Управляющем совете школы
«31» августа 2018 года
Протокол № 12

Утверждена:
директором школы
В.Н. Просвиркин
Приказ № 611 от
«31» августа 2018 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ КОГНЕТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГИКИ» НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Программу разработали:**
Абдурахманова Т.Ю.
Педагогический стаж: 24 года
Квалификационная категория: высшая
Краснова А.Д.
Педагогический стаж: 7 лет
Квалификационная категория: первая
**Программу реализуют**:
Иванова О.А
Шенурина А.Л.
Чикунова С.А

**МОСКВА 2018**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной общеобразовательной программой Организации.

Рабочая программа по занимательной математике с элементами логики разработана на основе авторской программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

**Актуальность:**

В настоящее время развитию познавательных способностей детей отводится значительная роль в становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста когнитивных способностей и логического мышления.

**Задачи:**

1.Развивать способность у детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.

2.Совершенствовать произвольное внимание, память.

3.Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

4.Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Процесс развития когнитивных способностей отличается тем, что ребенку предлагаются занятия не учебного характера. Серьёзная работа принимает форму игры, что очень заинтересовывает и привлекает дошкольников.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основными выступают два аспекта: по содержанию и по сложности решения задач.

Основное время на занятии занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются следующие умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Проверка самостоятельной деятельности дошкольников предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых способов решения, уточнение способов решения и рассуждений.

## Общая характеристика

Программа включает в себя:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задание на развитие логического мышления.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, его объема внимания и устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

В результате таких упражнений дошкольники осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания математического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий;
- выбор фигур нужной формы и восстановление целого;
- вычерчивание фигур;
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка замаскированного рисунка;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и приводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 14 занятий задания повторяются;
3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объема материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

## Место в учебном плане.

Программа включает в себя 36 занятий: 1 занятие в неделю, 36 занятий за учебный год. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

## Предполагаемые результаты.

Требования к результатам освоения программы представлены, прежде всего, в виде ***целевых ориентиров (ФГОС ДО)*:**

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Кроме этого, результатом освоения программы, должно стать решение вышеперечисленных ***задач***, а именно:

В процессе прохождения программы у детей формируется умение сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Еще одним ориентиром результативности могут стать ***предпосылки формирования универсальных учебных действий***:

| **познавательные** | **личностные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
|---|---|---|---|
| - владеет графомоторными навыками;<br>- умеет устанавливать причинно-следственные связи;<br>- умеет обобщать и классифицировать;<br>- владеет элементарными навыками решения проблемных ситуаций;<br>- умет строить высказывания, делиться своими мыслями, предположениями; | - соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения;<br>- умеет управлять своим поведением;<br>- умеет управлять своими эмоциями, без обиды воспринимает неудачи;<br>- понимает эмоциональные состояния взрослых и сверстников;<br>- проявляет чувство радости при открытии новых знаний. | - умеет работать в паре, группе;<br>- владеет элементарными навыками диалогической речи;<br>- умеет формулировать свои мысли (владеет навыками монологической речи);<br>- умеет слушать и слышать;<br>- участвует в обсуждениях; | - понимает цель своей деятельности, в случаях затруднения задает вопросы;<br>- умеет планировать и преобразовывать (корректировать) собственные действия на основе цели и способов деятельности;<br>- умеет предположить результат своей деятельности;<br>- умеет оценить результат своего труда;<br>- четко выполняет инструкции взрослого (произвольная регуляция в соответствии с возрастом). |

**Календарно-тематическое планирование**

| Месяц | Тема | Содержание | Задачи |
|---|---|---|---|
| сентябрь | 1. «1 сентября» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка»<br>2.Дифференциация овощей и фруктов, повторение порядкового счета<br>3.Классификация предметов (одежда, посуда, школьные принадлежности)<br>4.Нахождение лишнего предмета в строке<br>5.Игра «Найди отличия»<br>6.Графический диктант | 1.формировать у детей умение классифицировать предметы<br>2.формировать умение находить существенные признаки<br>3.развивать внимание и мелкую моторику<br>4. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 2. «В страну знаний» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка» (назови одним словом)<br>2.Проведение игры «Четвертый лишний»<br>3.Игра «Лабиринт»<br>4.Игра «Чего не хватает»<br>5.Проведение игры «Найди отличия»<br>6.Графический диктант | 1. совершенствовать мыслительные операции<br>2.формировать обобщающие понятия<br>3. развивать концентрацию внимания, мелкую моторику<br>4.развивать умение решать нестандартные задачи<br>5. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 3. «Перевертыши» | 1.Проведение игрового упражнения «Скажи наоборот»<br>2.Проведение игры «Найди лишнее»<br>3.Игра «Лабиринт»<br>4.Игра «Найди пару»<br>5.Игра «Чего не хватает»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение игры с логическими блоками Дьенеша «Собери собачку» | 1.совершенствовать мыслительные операции<br>2.тренировать внимание<br>3.развивать умение решать нестандартные задачи<br>4. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 4. «Математическое путешествие» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови одним словом»<br>2.Игровое упражнение «Расскажи по картинке»<br>3.Игра «Найди пару»<br>4.Игровое упражнение «Кто, где живет»<br>5.Графический диктант<br>6.Проведение игры с блоками Дьенеша «Собери машинку» | 1.совершенствовать мыслительные операции<br>2.формировать понятия «далеко», «близко»<br>3.тренировать слуховую память<br>4.развивать умение решать нестандартные задачи, мелкую моторику<br>5. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| октябрь | 5. «В стране геометрических фигур» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови одним словом»<br>2.Игра «Четвертый лишний»<br>3.Игровое упражнение | 1.совершенствовать мыслительные операции<br>2.тренировать зрительную память<br>3.развивать умение решать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Нарисуй также»<br>4.Игра «Чего не хватает»<br>5.Графический диктант<br>6.Проведение игры с блоками Дьенеша «Собери сам то, что захочешь» | нестандартные задачи, мелкую моторику, воображение<br>4. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 6. «Логический поезд» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка» (назови одним словом)<br>2.Игра «Найди лишнее»<br>3.Игровое упражнение «Подбери недостающую часть»<br>4.Игровое упражнение «Найди нужные фигуры»<br>5.Проведение игры «Лабиринт»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение игры «Логический поезд» | 1.формировать умение искать закономерности<br>2.развивать логическое мышление<br>3.развивать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать мелкую моторику<br>5. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 7. «Страна умников и умниц» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови одним словом»<br>2.Игра «Найди отличия»<br>3.Игра «Найди пару»<br>4.Игровое упражнения «Найди все геометрические фигуры»<br>5.Графический диктант | 1.формировать умение решать ребусы<br>2.совершенствовать навыки анализа и синтеза<br>3.совершенствовать воображение<br>4.развивать наглядно-образное мышление |
| | 8. «Путешествие во времени» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка» (назови одним словом)<br>2.Игровое упражнение «Подбери пару»<br>3. Игровое упражнения «Найди все геометрические фигуры»<br>4.Игра «Четвертый лишний»<br>5.Игра «Что сначала, что потом»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение игры «Логический поезд» | 1.совершенствовать понятия «сначала», «потом»<br>2.совершенствовать мыслительные операции<br>3.развивать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать мелкую моторику |
| ноябрь | 9. «Природа» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови одним словом»<br>2.Игра «Найди лишнее»<br>3.Игра «Подбери недостающую часть»<br>4.Игра «Угадай и дорисуй»<br>5.Игра «Подбери пару»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение игры «Танграм» (собери рыбку) | 1.совершенствовать мыслительные операции<br>2.развивать концентрацию внимания, мелкую моторику<br>3.развивать умение решать нестандартные задачи<br>4. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 10. «Детеныши» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови | 1.тренировать внимание<br>2.совершенствовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детенышей»<br>2.Игра «Четвертый лишний»<br>3.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>4.Игра «Найди пару»<br>5.Игровое упражнение «Найди такую же картинку»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение игры «Танграм» (собери домик» | мыслительные операции<br>3.развивать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать мелкую моторику<br>5. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 11. «Детеныши» (продолжение) | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка» (назови детенышей)<br>2.Игра «Право-лево»<br>3.Заполни таблицу<br>4.Графический диктант<br>5.Проведение игры «Найди лишнее»<br>6.Игра «Найди пару» | 1.формировать понятия «справа», «слева»<br>2.тренировать слуховую память<br>3.совершенствовать мыслительные операции<br>4.развивать умение решать нестандартные задачи<br>5.ориентировка в пространстве |
| | 12. «Птенцы» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови птенцов»<br>2.Игровое упражнение «Что сначала, что потом». Составление рассказа<br>3.Игра «Найди маму»<br>4.Игра «Кто спрятался на картинке»<br>5.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>6.Графический диктант<br>7.«Реши логическую задачу» | 1.совершенствовать мыслительные операции<br>2.тренировать зрительную память, логическое мышление<br>3.развивать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать мелкую моторику<br>5. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| декабрь | 13. «Кто где живет» | 1.Проведение игрового упражнения «Кто где живет»<br>2.Игра «Кто спрятался на картинке»<br>3.Игра «Найди маму»<br>4.Игровое упражнение «Когда это бывает»<br>5.Графический диктант<br>6.Игровое упражнение – найди в помещении все предметы прямоугольной формы | 1.развивать логическое мышление<br>2.формировать умение искать закономерности<br>3.развивать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать мелкую моторику<br>5. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 14. «Кто где живет» (продолжение) | 1.Проведение игрового упражнения «Кто где живет»<br>2.Игровое упражнение «Расскажи по картинке»<br>3.Игра «Четвертый лишний»<br>4.Игра «Найди пару»<br>5.Проведение игрового упражнения «Лабиринт»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение игр с палочками | 1.овершенствовать воображение<br>2.развивать наглядно-образное мышление, мелкую моторику<br>3.формировать умение решать ребусы<br>4. формировать умение правильно отвечать на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Кюизенера | |
| | 15. «Голоса животных» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови голоса животных»<br>2.Игровое упражнение «Расскажи по картинке»<br>3.Игра «Кто в домике живет»<br>4.Игровое упражнение «Найди такой же»<br>5.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение логической игры «Диагонали» | 1.развивать быстроту реакции<br>2.совершенствовать мыслительные операции<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4.ориентировка на листе бумаги<br>5. формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 16. «Скоро Новый Год» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка» (назови голоса животных»)<br>2.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>3.Игровое упражнение «Найди такое же»<br>4.Игра «Найди отличия»<br>5.Игра «Раскраска»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение игры «Светофор» | 1.развивать концентрацию внимания<br>2.совершенствовать мыслительные операции<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать умение ориентироваться на листе бумаги<br>5.формировать умение правильно отвечать на вопросы |
| январь | 17. «Вода, земля, воздух» | 1.Проведение игрового упражнения «Где видели»<br>2.Игровое упражнение «Расскажи по картинке»<br>3.Игра «Найди такую же»<br>4.Графический диктант»<br>5.Проведение логической игры «Земля, вода, воздух» | 1.тренировать внимание<br>2.совершенствовать мыслительные операции<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать мелкую моторику<br>5. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 18. «Я и пространство» | 1.Проведение игрового упражнения «Где видели»<br>2.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>3.Игра «На, за, под»<br>4.Игра «Найди лишнее»<br>5.Игра «Раскраска»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение игры «Логический поезд» | 1.совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве<br>2.формировать умение использовать правильно предлоги «на», «за, «под»<br>3.развивать мелкую моторику и логическое мышление<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 19. «Страна Угадайка» | 1.Проведение игрового упражнения «Закончи предложение»<br>2.Игра «Четвертый лишний»<br>3.Игра «Найди пару»<br>4.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>5.Игра «Таблица»<br>6.Графический диктант | 1.совершествовать умение детей ориентироваться в пространстве<br>2.тренировать зрительную память<br>3.совершенствовать мыслительные операции<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 20. «Страна Отвечайка» | 1.Игровое упражнение «Где ты видел»<br>2.Игра «Найди пару»<br>3.Игровое упражнение «Найди отличия»<br>4.Игра «Раскраска»<br>5.Графический диктант<br>6.Проведение логической игры «Диагонали» | 1.развивать логическое мышление<br>2.совершенствовать учение искать закономерности<br>3.развивать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать мелкую моторику<br>5. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| февраль | 21. «Зимние забавы» | 1.Игровое упражнение «Узнай по описанию»<br>2.Игра «Найди соответствие»<br>3.Игровое упражнение «Найди такую же»<br>4.Игра «Таблица»<br>5.Графический диктант<br>6.Проведение игры «Логические цепочки» | 1.совершенствовать воображение<br>2.развивать наглядно-образное мышление<br>3.развивать мелкую моторику<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 22. «Зимние забавы» (продолжение) | 1.Проведение игрового упражнения «Узнай предмет по описанию»<br>2.Игровое упражнение «Расскажи по картинке»<br>3.Игра «Найди ошибку»<br>4.Игра «Раскраска»<br>5.Графический диктант<br>6.Проведение игр с палочками Кюизенера | 1.совершенствовать умение детей считать по порядку<br>2.развивать быстроту реакции<br>3.совершенствовать мыслительные операции<br>4.развивать умение решать нестандартные задачи<br>5. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 23. «Инопланетяне» | 1.Проведение игрового упражнения «Узнай предмет по его частям»<br>2.Игра «Расскажи о нашей планете»<br>3.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>4.Игровое упражнение «Найди такой же»<br>5.Игра «Таблица»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение логической игры «Логические цепочки. Профессии» | 1.развивать концентрацию внимания<br>2.совершенствовать мыслительные операции<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать мелкую моторику<br>5. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 24. «Наши пальчики друзья» | 1.Проведение игрового упражнения «Закончи предложение»<br>2.Игра «Таблица»<br>3.Игра «Найди пару»<br>4.Игра «Пальчики»<br>5.Игра «Найди такую же»<br>6.Графический диктант | 1.тренировать внимание<br>2.совершенствовать мыслительные операции<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4.развивать логическое мышление и мелкую моторику<br>5. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| м а | 25. «Весна | 1.Проведение игрового | 1.совершенствовтаь умение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пришла» | упражнения «Отвечайка» (закончи предложение)<br>2.Игра «Найди такую же»<br>3.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>4.Игра «Найди пару»<br>5.Игра «Кто где живет»<br>6.Игра «Раскраска»<br>7.Графический диктант | детей ориентироваться на листе бумаги<br>2.развивать логическое мышление и мелкую моторику<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 26. «Грамотеи» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови одним словом»<br>2.Игра «Найди ошибку»<br>3.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>4.Игра «Чего не хватает»<br>5.Игра «Найди пару»<br>6.Графический диктант | 1.совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве<br>2.закрепить умение детей решать логические задачи<br>3.развивать мелкую моторику и воображение<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 27. «В стране невыученных уроков» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка»<br>2.Игровое упражнение «Расскажи по картинке»<br>3.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>4.Игра «Исправь ошибку»<br>5.Графический диктант<br>6.Ребусы | 1.обогащение словарного запаса<br>2. закрепить умение детей решать логические задачи<br>3.развивать мелкую моторику и воображение<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 28. «Клуб Знайки» | 1.Проведение игрового упражнения «Закончи предложение»<br>2.Игра «Найди пару»<br>3.Игровое упражнение «Исправь ошибку»<br>4.Игра «Раскраска»<br>5.Игра «Продолжи ряд»<br>6.Графический диктант | 1.совершенствовать умение детей находить закономерность<br>2.развивать воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| апрель | 29. «Профессии» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови профессию»<br>2.Игра «Таблица»<br>3.Игра «Найди такую же»<br>4.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>5.Игровое упражнение «Продолжи узор»<br>6.Графический диктант<br>7.Проведение логической игры «Светофор» | 1.закрепить знания детей о профессиях<br>2.совершенствовать умение работать с таблицей<br>3.закрепить умение детей находить закономерность<br>4.развивать психические процессы<br>5. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 30. «День космонавтики» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка» (назови профессию»<br>2.Игровое упражнение | 1.развивать концентрацию внимания<br>2.совершенствовать мыслительные операции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Расскажи по картинке»<br>3.Игра «Найди такую же»<br>4.Игра «Таблица»<br>5.Игровое упражнение «Дорисуй узор»<br>6.Графический диктант | 3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 31. «Как хорошо быть внимательным» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка»<br>2.Игра «Угадай по букве»<br>3.Игровое упражнение «Найди отличия»<br>4.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>5.Игра «Таблица»<br>6.Геометрическая игра<br>7.Игровое упражнение «Заверши узор»<br>8.Графический диктант | 1.развивать концентрацию внимания, мелкую моторику<br>2.совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы<br>3.совершенствовать мыслительные операции<br>4.совершенствовать умение решать нестандартные задачи |
| | 32. «Комната лабиринтов» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка»<br>2.Проведение геометрической игры<br>3.Игра «Раскраска»<br>4.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>5.Игровое упражнение «Заверщи узор»<br>6.Проведение графического диктанта<br>7.Проведение логической игры «Танграм» | 1.развивать концентрацию внимания, мелкую моторику<br>2.совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы<br>3.совершенствовать мыслительные операции<br>4.совершенствовать умение решать нестандартные задачи |
| май | 33. «Учиться – всегда пригодится» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка»<br>2.Проведение геометрической игры<br>3.Игра «Сложи узоры»<br>4.Игровое упражнение «Заверши узор»<br>5.Графический диктант<br>6.Проведение игры «Логический поезд» | 1.совершенствовать умение детей находить закономерность<br>2.развивать воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 34. «Как много мы умеем» | 1.Проведение игрового упражнения «Назови обратное действие»<br>2.Игровое упражнение «Расскажи по картинке»<br>3.Игра «Лабиринт»<br>4.Игра «Таблица»<br>5.Игровое упражнение «Обведи по пунктиру»<br>6.Графический диктант | 1.совершенствовать умение детей находить закономерность<br>2.развивать воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику<br>3.совершенствовать умение ориентироваться в пространстве<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 35. «Скоро в | 1.Проведение игрового | 1.совершенствовать умение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | школу» | упражнения «Поговорим о школе»<br>2.Игра «Найди такое же»<br>3.Игровое упражнение «Эмоции»<br>4.Игра «Нарисуй школу»<br>5.Игровое упражнение «Подбери описание»<br>6.Игровое упражнение «Расскажи по картинке»<br>7.Игровое упражнение «Обведи по пунктиру»<br>8.Графический диктант | детей находить закономерность<br>2.развивать воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы |
| | 36. «Подведем итоги» | 1.Проведение игрового упражнения «Отвечайка»<br>2.Игра «Найди такую же»<br>3.Игра «Таблица»<br>4.Игровое упражнение «Лабиринт»<br>5.Игра «Смотри, не ошибись»<br>6.Игра «Что сначала, что потом»<br>7.Игра «Раскраска» | 1.совершенствовать умение детей находить закономерность<br>2.развивать психические процессы и мелкую моторику<br>3.совершенствовать умение решать нестандартные задачи<br>4. совершенствовать умение правильно отвечать на вопросы<br>5.совершенствовать умение детей работать с таблицей |

**Литература для использования педагогом:**

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие. – М.: Росткнига, 2014. – 270 с.
2. Холодова О. за три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Рабочая тетрадь. – М.: Росткнига, 2014. – 80 с. (30 шт)
3. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М.: Астрель, 2004. – 102 с.
4.К.В. Шевелев Графические диктанты.- М.:Ювента, 2014.
5.Сайт: Социальная сеть работников образования nsportal.ru
6. Сайт: http://ped-kopilka.ru
7. Сайт: http://festival.1september.ru
8.Сайт: http://doshkolnik.ru

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Демонстрационный и раздаточный материал.
2.Компьютерная техника: персональный компьютер, принтер, сканер.