ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» № 1679»

Рассмотрена: на педагогическом совете «31» августа 2018 года Протокол № 59	Согласована: на Управляющем совете школы «31» августа 2018 года Протокол № 12	Утверждена: директором школы _____ В.Н. Просвиркин Приказ № 611 от «31» августа 2018 г.

Рабочая программа по развитию когнитивных способностей

«ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программу разработали:
воспитатель Борода С.В.
педагогический стаж: 28 лет
квалификационная категория: Высшая
воспитатель: Шенурина А.Л
педагогический стаж: 22 года.
квалификационная категория: Первая
Программу реализуют:
Абдурахманова Т.Ю.
Борода С.В.
Вивтоненко Н.С.
Генералова Т.В.
Каплунова М.В.
Краснова А.Д.

Москва 2018

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Основной общеобразовательной программой Организации.

Программа представляет собой систему игровых интегрированных занятий. В основу организации образовательного процесса положена технология деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Содержание программы разработано на основе методических пособий следующих авторов: Е.Е. Кочемасовой, Б.П. Никитина, Е.Ф. Бортниковой.

Программа ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста в течение двух лет. Продолжительность занятий составляет 30 минут. Количество занятий: в неделю — 1 раз; в год — 36.

Актуальность. Приоритетной задачей развития дошкольного образования является развитие человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности. Роль логики при этом невозможно переоценить.

Существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка сформировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста когнитивных способностей и предпосылок логического мышления.

Задачи:

1) Развивать мыслительные операции:

- *анализ* свойств исследуемых объектов или явлений;
- *сравнение* свойств предметов;
- *обобщение*, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
- *распределение предметов в группы* по выбранному свойству;
- *синтез* на основе выбранной структуры;
- *конкретизация*;
- *классификация*;
- *аналогия*.

2) Развивать фантазию, воображение, творческие способности; внимание, памяти.

3) Развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4) Формировать способности к целеполаганию (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Общая характеристика программы.

Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, усвоение новых знаний и умений входит в жизнь детей через открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем анализа, сравнения, выявления существенных признаков и общения. Игровые ситуации, используемые на занятиях, мотивируют деятельность детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных

задач. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и его когнитивные способности. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников.

Содержание программы.

Основное содержание программы включает:

– Формирование представлений о свойствах предметов (цвет и оттенки, форма, размер и др.). Выделение признаков сходства и различия.

– Объединение предметов в группу по общему признаку.

– Выделение частей из группы. Нахождение «лишних» элементов.

– Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

– Поиск и составление закономерностей.

– Развитие умения давать обобщающие понятия и устанавливать причинно-следственные связи.

– Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

– Формирование пространственных представлений.

– Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

– Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Планируемые результаты.

Согласно ФГОС ДО результативность овладения программой должна быть представлена в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой возрастные характеристики *возможных достижений ребёнка* на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

– ребенок, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребенка развита мелкая моторика;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает элементарными представлениями естествознания, математики; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Еще одним ориентиром результативности могут стать ***предпосылки формирования универсальных учебных действий***:

Личностные	***Познавательные***	***Коммуникативные***	***Регулятивные***
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения; - проявляет	- умеет различать предметы по цвету, форме, размеру и т.д. - умеет ориентироваться в пространстве и на	- владеет навыками общения со взрослыми и сверстниками; - умеет работать в паре, группе (умеет договариваться,	- понимает цель своей деятельности, в случаях затруднения задает вопросы; - использует информацию, полученную от взрослых,

интерес к различным видам деятельности; - умеет управлять своим поведением; - проявляет чувство радости при открытии новых знаний.	плоскости; - проявляет активность и инициативу в исследовательско-экспериментальной деятельности; - умеет устанавливать причинно-следственные связи; - умеет обобщать и классифицировать; - владеет элементарными навыками решения проблемных ситуаций; - умет строить высказывания, делиться своими мыслями, предположениями;	взаимодействовать); - владеет элементарными навыками диалогической речи: умеет правильно ставить вопросы познавательного характера, умеет правильно отвечать на вопросы; - умеет формулировать свои мысли (владеет навыками монологической речи); - умеет слушать и слышать; - участвует в обсуждениях; - владеет элементарными навыками грамотной речи;	для самостоятельного определение целей продуктивной и творческой деятельности; - умеет планировать и преобразовывать (корректировать) собственные действия на основе цели и способов деятельности; - четко выполняет инструкции взрослого (произвольная регуляция в соответствии с возрастом); - проявляет самостоятельность в различных видах деятельности; - умеет предположить результат своей деятельности; - умеет оценить результат своего труда.

Календарно – тематическое планирование работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста

Младшая группа

Месяц	№ п/п	Тема, краткое содержание	Задачи
сентябрь	1	«В гостя у цветных человечков» Игры, в которых ведущим признаком выступают красный, желтый, зеленый цвета: «Угощение», «Прятки», «Пирамидки»	Развивать умение выделять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), объяснять свои действия.
	2	«В гостях у цветных человечков» Игры, в которых ведущим признаком выступают красный, желтый и оранжевый цвета.	Продолжать развивать умение определять и называть знакомые цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям.
	3	«Художники» Рисование рассказа с помощью цветных кругов. Игры «Раскрась-ка», «Что перепутал художник?»	Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение и аналогия; развивать пространственные представления, воображение, речь.
	4	«Помоги Мишутке» Игры на поиск недостающего	Продолжать развивать мыслительные операции: анализ и сравнение;

		элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено» и на поиск лишнего предмета.	развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.
октябрь	**5**	«Большой, маленький» В гостях у трех медведей. Сравнение кубиков по цвету и размеру. Строительство башенки для Мишутки. Игры «Большой, маленький», «Четвертый лишний»	Развивать умение различать и называть размеры предметов большой, поменьше, маленький. Продолжать развивать мыслительные операции: сравнение и аналогия; развивать память, речь, воображение.
	6.	«Большой, маленький» Сравнение предметов по величине (матрешки, домики), расположение предметов в порядке убывания величины. Игры «Найди отличия», «Что изменилось»	Познакомить с сериационными отношениями. Продолжать развивать мыслительные операции: сравнение и аналогия; развивать память, речь, воображение; мелкую моторику руки.
	7.	«Цвет и форма» Разложи по форме. Разложи по цвету. «Выложи картинку», «Что лишнее», «Сложи узор»	Развивать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию.
	8.	«Обобщение» Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: посуда, овощи, фрукты («Найди отличия», «Четвёртый лишний», «Что изменилось»)	Развивать умение выделять и различать свойства предметов, сравнивать их. Развивать речь, внимание, воображение.
ноябрь	**9.**	«Готовим обед» Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: «Назови одним словом» (фрукты-овощи, посуда), «Найди лишнюю картинку», «Нужно, не нужно», «Четвертый лишний»	Совершенствовать умение объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.
	10.	«Анализ - синтез» «Найди два одинаковых предмета», «Подбери заплатку», «Что забыл нарисовать художник»	Развивать умение соединять в единое целое части предмета. Развивать речь, внимание, воображение.
	11.	«В гостях у белочки» Понятия «один» и «много», определение, где много предметов, а где один предмет. Сравнение предметов по цвету, форме и размеру.	Уточнить представления о понятиях «один» и «много» Развивать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию. Развивать внимание, речь, творческие способности.
	12.	«Столько же. Больше, меньше» Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Составление простейшей закономерности изменения цвета.	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие

			способности.
декабрь	**13.**	«В гостях у сказки «Колобок» Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивание их. «Найди лишнее», «Наведи порядок»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Развивать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь.
	14.	«Мы едем, едем, едем» Игры и упражнения на оперирование обобщающим понятиям транспорт. «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Разложи карточки на группы», «Что общее?», «Что лишнее?»	Формировать умение распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса, закреплять обобщающие понятия.
	15.	«Зимние забавы» Сравнение групп предметов (снеговики - ведерки) по количеству с помощью составления пар и уравнивание их. «Отгадай что за предмет», «Четвертый лишний», «Что изменилось»	Закрепить усвоение понятий «один», «много», «столько же», « больше», «меньше». Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.
	16.	«Встречаем гостей» Счет до двух. Сравнение численности групп предметов, состоящих их двух предметов. Определение цвета и размера предметов.	Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию. Развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение.
январь	**17.**	«Помоги зайчатам» Счет до двух. Цифры 1 и 2. Соотнесение числа с количеством. Парные картинки.	Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Развивать умения находить смысловые связи в парных картинках.
	18.	«Длиннее, короче» Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Составление узора путем комбинирования цвета и формы.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длинны, использовать в речи слова «длиннее», «короче» Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление.
	19.	«Отрицалки» Игры и упражнения на ограничение: «обведи одной линией не красные шарики», «найди все некруглые	Развивать умение делать логические выводы методом отрицания/исключения.

		предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.	
	20.	«Путешествие колобка» Круг. Шар. Свойства круга и шара. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает», «Что пропущено»	Закрепить представления о круге и шаре, счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, воображение, логическое мышление.
февраль	**21.**	«В гостях у лесных зверей» Счет до трех. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями дикие и домашние животные. Нахождение логических пар (белка)	Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.
	22.	«Последовательности» Использование кирпичиков ЛЕГО в достраивании дорожек для лего человечков – чередование по цвету, о форме, по размеру.	Сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать мелкую моторику руки, внимание, воображение, логическое мышление.
	23.	«Лабиринт» Прохождение дорожек-лабиринтов с помощью указательного пальчика, рисуя карандашом. Счет до трех. Соотнесение цифр 1,2,3 с количеством.	Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. Развивать внимание, смекалку, сообразительность, мелкую моторику руки.
	24.	«Строители» Строительство домиков из конструктора ЛЕГО по условию, по рисунку. Счет до трех. Соотнесение цифр 1,2,3 с количеством.	Тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. Развивать внимание, воображение, логическое мышление, закрепить умение составлять закономерности.
март	**25.**	«Выше, ниже» Сравнение предметов по высоте. Счет до трех. Строительство башенок разной высоты.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты. Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.
	26.	«Мамины помощники» Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: посуда, овощи, фрукты, одежда, мебель. («Найди отличия», «Четвёртый лишний», «Что изменилось»)	Совершенствовать умение объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.

	27.	«Ориентировка в пространстве» Игры на пространственные отношения: «Поможем Зайке найти дорожку к домику», «Что находится слева, справа», «Ближе – дальше», «Куда пойдёшь, секрет найдёшь», «Где спрятались игрушки?»	Закрепить умение определять положение предмета относительно себя, умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, вариативность мышления.
	28.	«Ориентировка во времени» Игры: «Наш день», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Расставь по порядку», «Когда это бывает?»	Расширить представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, вариативность мышления.
апрель	**29.**	«Небылицы» Игры: «Так бывает или нет?», «Что лишнее?», «Что забыл художник?», «Это правда или нет?», «Чего на свете не бывает?»	Развивать фантазию, логическое мышление, речь, воображение.
	30.	«Раньше, позже» (Последовательность событий) Игры: «Разложи по порядку», «Что сначала, что потом», «Что напутал художник»	Закрепить умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше» – «позже» («сначала» – «потом»). Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь.
	31.	«Волшебные кубики» (кубики Никитина) Выкладывание двухцветных узоров по готовым схемам.	Развивать умение играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности.
	32.	«Путешествие в числовую страну» Счет до четырех, сравнение численности групп предметов с помощью счета. Цифры 1,2,3,4. Игры: «Выложи узор», «Что изменилось?», «Наведем порядок»	Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции.
май	**33.**	«Приключения Кубкубыча» Свойства куба. Распознавание куба в предметах окружающей обстановки. Конструирование башенок из кубиков по рисунку.	Закрепить представления о соотношении между плоскими и пространственными геометрическими фигурами, умение называть и сравнивать свойства фигур. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение.
	34.	«Вверху, внизу» Игры:	Развивать пространственные

		«Расставь посуду, игрушки, на полочки», «Что где?», «Выше - ниже»	отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Закрепить счет в пределах 4, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, логическое мышление.
	35.	«Путешествие в геометрическую страну» «Подбери заплатку», «Рассели жителей», «Что изменилось», «Сложи узор», «Чудесный мешочек»	Закрепить счет до четырех, представления о круге, треугольнике, квадрате, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение.
	36.	«В гостях у сказки» Задания с использованием кубиков Никитина, счетных палочек.	Тренировать умение играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образное мышление, воображение, комбинаторные способности.

Средняя группа

Месяц		Тема, краткое содержание	Задачи
Сентябрь	**1.**	«Повторение». Задания на классификацию и анализ	Продолжать формировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и аналогию.
	2.	«Раньше – позже». Временные отношения. Д/игра «Что сначала, что потом»	Тренировать мыслительные операции: анализ и логическое мышление. Формировать представление о временных отношениях.
	3.	« Что общего?» Дид. игра «Четвертый лишний»	Закреплять умение выделять общий признак предметов.
	4.	«Посмотри и запомни» Дид игра «Что было и что стало»	Актуализировать знания детей о смене времен года. Тренировать внимание, память
Октябрь	**5.**	«Форма» Нахождение предметов по образцу. Д/игра «Найди лишний предмет»	Продолжать развивать умение распределять предметы в группы по общему признаку
	6.	«Посмотри вокруг» Нахождение предметов по образцу. Д/игра «Найди похожий»	Формировать умение соотносить форму с предметами окружающего мира
	7.	«Геометрические фигуры» Д/игра «Сложи узор»	Тренировать умение составлять из частей целое
	8.	«Шире – уже» Пространственные отношения. Д/игра «Игрушки спрятались»	Актуализировать пространственные отношения: «вверху – внизу»
Ноябрь	**9.**	« Помоги зверюшкам» Сравнение по ширине. Д/игра «Что шире?»	Актуализировать знания детей о сравнении предметов по ширине.
	10.	« Что общего?» Общие признаки	Закреплять умение детей выделять

		предметов. Закрепление	общий признак предметов.
	11.	« Кто в домике живет?» Внутри – снаружи. Д/игра « Найди место овалу»	Формировать понятия «внутри – снаружи», представление об овале
	12	« Кто лишний в домике» Найти в ряду предмет не похожий на другие. Пространственные отношения	Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение
Декабрь	**13.**	« Найди друга» Д/игра «Подбери пару»	Закреплять понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком
	14.	«Форма» Нахождение предметов по образцу. Д/ игра « Найди лишний предмет»	Продолжать формировать умение распределять предметы в группы по общему признаку
	15.	« Цифры и фигуры» Д/ игра «Продолжи ряд»	Актуализировать представление об изученных цифрах и формах
	16.	«Ритм» Д/игра « Продолжи ряд»	Закреплять умение детей выделять общий признак предметов, формировать представление о ритме
Январь	**17.**	« Признаки предметов» Д/игра « Измени фигуру»	Продолжать формировать умения выделять признаки предметов (цвет, размер, форма)
	18.	« Признаки предметов» Д/ ирга « Что изменилось?»	Закрепление умения выделять признаки предметов (цвет, размер, форма)
	19.	« Все профессии нужны…» Д/игра « Чей предмет?»	Актуализировать знания детей о профессиях. Тренировать мыслительные операции : анализ, мышление
	20.	«Кубики» Дид./игра « Сложи узор»	Продолжать тренировать мыслительные операции: анализ и синтез
Февраль	**21.**	« Мир вокруг» Д/игра «Найди по описанию»	Актуализировать знания детей об окружающем мире. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, мышление
	22.	«Порядковый счет» Д/ игра « Кто следующий?»	Формировать умение детей считать по порядку, тренировать мыслительные операции
	23.	«Сравнение по длине» Д/игра «Найди такой же»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, тренировать мыслительные операции
	24.	« День- ночь» Д/игра « Когда это бывает?»	Актуализировать знания детей о частях суток, тренировать мыслительные операции
Март	**25.**	« Старик Годовик» Д/ игра « Когда это бывает?»	Продолжать формировать знания детей о временах года. Тренировать мыслительные операции
	26.	**«** Каждому свое место» Д/ игра «Где спрятался?»	Закреплять умение детей правильно называть слова, обозначающие пространственные отношения. Ориентироваться на листе бумаги

	27.	« Толстый и тонкий» Сравнение по толщине. Д/ игра «Найди такой же»	Тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, мышление
	28.	«Высоко- низко» Сравнение по высоте. Д/ игра «Кто выше?»	Продолжать тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез
Апрель	**29.**	**«**Карта путешествий» Д/ игра « Чей домик ближе?»	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану
	30.	**«** Угадай по описанию» Д/ игра « Найди предмет»	Тренировать мыслительные операции: анализ и синтез
	31	«Слева – справа» Д/игра «В какой руке?»	Закреплять у детей понятие «слева – справа»
	32.	« Математический домик» Д/ игра « Нарисуй домик»	Дать представление о клетке, тренировать мыслительные операции
Май	**33.**	Игры со спичками	Тренировать мыслительные операции, формировать умение ориентироваться на листе бумаги, развивать воображение
	34.	«Игры с кубиками» Дид./игра «Сложи узор»	Тренировать мыслительные операции, умение ориентироваться в пространстве
	35.	«Игры с кубиками» Дид./игра «Сложи узор по замыслу»	Продолжать тренировать мыслительные операции,умение ориентироваться в пространстве
	36.	Логическая игра	Тренировать мыслительные операции, умение ориентироваться в пространстве, закрепление понятий геометрических форм

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1) Петерсон Л.Г. Программа дошкольной подготовки детей 3–7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000…»: Математика. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2007.

2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для детей 3–4 и 4–5 лет // Методические рекомендации.Часть1 и часть2 – М., Ювента, 2016.

3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационные и раздаточные материалы к курсу «Игралочка». – М., Ювента, 2016.

4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Альбом «Игралочка» / Иллюстрированное пособие по развитию элементарных математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет. – М., Ювента, 2016.

5) Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 20г.

6) Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2010г.

7) Бортникова Е..Ф «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 3-4лет и для детей 4-5лет) ООО «Издательский дом Литур» Екатеринбург 2010г.

8) О.А.Новикова «Умные картинки» Развиваем речь, логику, сообразительность М., Астраль,2009.

9) Венгер Л.А, Дьяченко О.М «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» М. Просвещение 1989г.

10) Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс»,2012г

11) Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» «Детство- пресс» Санкт-Петербург 2004г

12) Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления» «Детство - пресс» Санкт-Петербург 2000г

13) Компьютерная техника: персональный компьютер, принтер, сканер.
14) Сайт: Социальная сеть работников образования nsportal.ru
15) Сайт: http://ped-kopilka.ru
16) Сайт: http://festival.1september.ru
17) Сайт: http://doshkolnik.ru