



Особенности организации
проектной деятельности
учащихся начальной школы.
Целевые установки и
планируемые результаты.





**ДО НАЧАЛА СЕМИНАРА ОТВЕТЬТЕ НА ОПЕРЕЖАЮЩИЕ ВОПРОСЫ,
ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ БОЛЬШЕ ПОЛЬЗЫ ОТ СЕМИНАРА.
БУДЬТЕ ОТКРЫТЫ СВОИМ ИДЕЯМ И ИДЕЯМ ДРУГИХ УЧАСТНИКОВ!**

1. Как давно Вы используете проектную работу в начальной школе?
2. Работаете ли Вы по собственной программе или используете готовые комплекты?
3. Что Вы вкладываете в понятие «проект»?



Ведущие



Иншакова Ирина Владимировна - Заместитель директора по содержанию образования.

Эксперт Департамента образования по аккредитации образовательных программ, участник разработки инновационных проектов, координатор работы экспериментальных площадок действующих на базе ЦО 1679



Зубавичене Татьяна Владимировна - учитель начальных классов ГБОУ ЦО №1679.

Отличник народного просвещения

Лауреат Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Успешное развитие личности в познавательной сфере» Москва. Участник проведения курсов МИОО и семинаров для сетевых площадок России.



Юхина Мария Васильевна – учитель начальных классов ГБОУ ЦО №1679.

Автор работ в сборнике «Школа 21 века. Какой педагог нужен школе?».

Участник серии курсов по программам: «Актуальные проблемы современного образования», «Классный руководитель в современной школе», «Система воспитательной работы в новых современных условиях».

Участник проведения курсов МИОО и семинаров для сетевых площадок России.





**«Все взрослые сначала были
детьми, только мало кто из них об
ЭТОМ ПОМНИТ».**

Антуан де Сент-Экзюпери





Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательной деятельности технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных учебных предметов, курсов и во внеурочной деятельности.





**Проектная деятельность в
начальной школе**

**«Хотя чужое знание может нас кое-
чему научить, мудр бываешь лишь
собственной мудростью».**

М.Монтень





- **Проектная деятельность** в начальной школе - это одно из актуальных направлений новых педагогических технологий.
- Для **повышения качества знаний** учащихся учителя должны мотивировать детей получать знания не только на уроках, но и ещё вести самостоятельные исследования.
- **Начало проектной деятельности** начинается у каждого ребенка в зависимости от его ЗБР (индивидуальных и возрастных особенностей).
- **Проектная деятельность** объединяет всех СОД: детей, родителей и учителей





Специфика работы над проектом

- ***Внешний результат*** можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.
- ***Внутренний результат*** – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.





- **Метод проектов** – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что **метод проектов расширяет горизонты** в педагогической теории и практике.

Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.





- Метод проектов представляет собой **гибкую модель** организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов **путем анализа** информации, проведения эксперимента и исследований.
- Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую **самореализацию** личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей образовательного процесса.





Учебный проект с точки зрения учащегося

– это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной **самими** учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит **практический характер**, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей





Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этого затруднения при рассмотрении в определенной ситуации.





Итак, проект - это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности, как найденный ими способ решения проблемы проекта.



Учебный проект

Проблема проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Актуальность проблемы мотивация
Цель проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Целеполагание
Задачи проекта	«Как?» (мы это можем делать)	Постановка задач
Методы и способы	«Что получится?» (как решение проблемы)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Почему?» (это важно для меня лично)	Ожидаемый результат





Проект – это 6 «П»:
Проблема
Проектирование
Поиск информации
Продукт
Презентация
Портфолио





Классификация проектов

- по доминирующей деятельности учащихся –
практико-ориентированные,
исследовательские, информационные,
творческие (игровые), ролевые;
- по продолжительности – мини-проекты,
краткосрочные, долгосрочные;
- по количеству участников –
индивидуальные, парные и групповые;
- по форме продукта – газета, буклет, журнал,
словарь, сборник сочинений, спектакль,
мультимедийный продукт и т.д.



Персональные или групповые проекты: что эффективней?



Преимущества персональных проектов:

- План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.
- У учащихся полноценно формируется чувство **ответственности**, поскольку выполнение проекта зависит только от них самих.
- Учащийся приобретает **опыт** деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от зарождения идеи до итоговой рефлексии.
- Формирование у учащихся важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) становится управляемым процессом.





Преимущества групповых проектов:

- У участников проектной группы формируются навыки сотрудничества, взаимоуважения, **взаимопонимания**.
- Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне.
- Каждый этап работы над проектом, как правило, имеет своего **ситуативного лидера**, и наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы.
- В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; этот соревновательный элемент, как правило, **повышает мотивацию участников** и положительно влияет на качество выполнения проекта.



Перечень ролей, которые предстоит «прожить» учителю в ходе руководства проектом:



- **Энтузиаст**, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
- **Специалист**, который компетентен в нескольких (не во всех!) областях.
- **Консультант**, который может организовать доступ к ресурсам, в том числе к другим специалистам.
- **Руководитель**, который может четко спланировать и реализовать проект.
- **«Человек, который задает вопросы»**, который организует обсуждение способов преодоления возникающих трудностей путем косвенных, наводящих вопросов, обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.
- **Координатор**, который поддерживает групповой процесс решения проблем.
- **Эксперт**, который дает четкий анализ результатов как выполненного проекта в целом, так и отдельных его этапов.



Образовательный потенциал проектной деятельности:



- создаёт у учащихся образ цельного знания;
- повышает мотивацию учащихся в получении дополнительных знаний;
- изучение важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- интерпретация результатов.





Воспитывает:

- значимые общечеловеческие ценности (социальное партнёрство, толерантность, диалог);
- чувства ответственности, самодисциплины;
- способности к самоорганизации;
- желания делать свою работу качественно.





Развивает:

- исследовательские и творческие способности личности;
- способность к самоопределению и целеполаганию;
- умения самостоятельно конструировать свои знания;
- коммуникативные умения и навыки;
- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- умение работать с различными типами текстов;
- умение планировать свою работу и время;
- навыки анализа и рефлексии, умение представить результаты своей работы.





Этапы работы над проектом

1. Организационно-подготовительный

- Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.
- Формирование мотивации участников, создание инициативной группы учащихся, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, определение лишь общего направления и главных ориентиров поиска, определение критериев оценки деятельности учащихся на всех этапах.





2. Поисковый

- Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез.
- Оформление макета или модели проекта, самоконтроль.
- Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обобщении материалов, индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проекта.
- Стимулирование умственной активности учащихся, отслеживание деятельности каждого участника, оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.





3.Итоговый

- Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.
- Помощь в разработке отчета о работе, подготовка выступающих к устной защите (выразительность и культура речи), отработка умения отвечать на вопросы оппонентов и слушателей, выступление в качестве эксперта на защите проекта, участие в анализе проделанной работы, оценка вклада каждого из исполнителей.





Требования к уровню подготовки обучающихся

Универсальные учебные действия

- **Коммуникативные УУД:** умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
- **Регулятивные УУД:** умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.
- **Познавательные УУД:** развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.





Личностные универсальные учебные действия

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование рефлексии*.





Достижение 3 уровней результатов при работе с проектом:

Первый уровень результатов (Старшая группа - 1 класс)

предполагает приобретение дошкольниками и первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям, развитие мотивации к проектной деятельности. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению и анализу собственных результатов.

Итоги реализации работы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.





**«Скажи- и я забуду,
пиши – и я запомню,
попробовать –
пойму.»**

*Китайская
поговорка*

