

Система работы психологической службы при внедрении ФГТ и ФГОС.

Реализация федеральных государственных стандартов ставит перед современным педагогом новую задачу – достижение не только предметных, но и определенных данным стандартом метапредметных и личностных результатов. Эта задача требует выстраивание новых подходов к работе всего образовательного учреждения – к построению определенной системы работы и взаимодействия всех служб: педагогической, психологической, логопедической в тесном контакте с субъектами образовательной деятельности.

В ЦО № 1679 начиная с 3-х летнего возраста¹ детей до момента окончания ими учебного заведения (11 класса), осуществляется система комплексного педагогического, психологического, логопедического и психологического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности (детей, родителей, педагогов), которая позволяет оценивать достижения каждого воспитанника и обучающего и создавать условия для их полноценного и всестороннего развития.

Система взаимодействия всех служб осуществляется через следующие формы: комплексная диагностика развития детей и обучающихся, система консилиумов, коррекционно-развивающая деятельность, просветительская деятельность (система обучения и консультирования педагогов и родителей). Большое внимание уделяется профилактике возможных проблем в развитии детей через систематические лонгитюдные исследования различных проблем в их развитии и внедрение форм и методов работы, способствующих их преодолению – формированию успешности в образовании детей на каждом возрастном этапе их развития.

Дошкольный и школьный возраст – важный период в развитии и воспитании детей, т.к. в этот период закладываются основы для дальнейшего профессионального становления ребенка, его успешности во всех сферах жизни. В этот период идет активное формирование высших психических функций, каждая из которых имеет свой сензитивный период (т.е. период развития). Особенность психического развития состоит в том, что каждая психическая функция развивается в определенный период

¹ С 2-х летнего возраста как просвещение родителей детей, планирующих поступать в наше образовательное учреждений

времени. Это значит, что если время упущено, то психическая функция сможет развиваться только за счет других процессов, что будет тормозить развитие ребенка. Вот почему так важно именно в сензитивный период создавать условия для полноценного развития психических процессов.

В докладе президента РАО Н.Д. Никандрова на международной конференции в Кабардино-Балкарии 2006г. отмечено, что наиболее сильные изменения в психическом развитии ребенка происходят на период от 1 до 8 лет:

К концу 1 года жизни	20%
К 4 годам жизни	50%;
К 8 годам жизни	80%;
К 13 годам жизни	92%

В связи с этим большое внимание в работе психологов уделяется именно дошкольному и младшему школьному возрасту.

На протяжении всего периода дошкольного и школьного обучения мы систематически определяем уровень развития психических функций ребенка и, в зависимости от результатов диагностики проводим коррекционные и развивающие занятия с детьми.

Многолетний мониторинг уровня развития детей показывает, что с каждым годом число детей, приходящий в детский сад с проблемами в развитии увеличивается. От 25 до 30% детей имеют низкий и средне-низкий уровень развития мышления, от 16 до 20% - восприятия, от 18 до 25% - внимания, от 30 до 35% - речевого развития, от 10 до 15% - обучаемости, от 30 до 35% - саморегуляции, от 30 до 36% - моторики. Половина детей имеют высокий и средне-высокий уровень утомляемости. Причин таких тенденций много. Это и биологические и социальные факторы: экология, проблема здравоохранения, высокая занятость родителей по работе, миграционные процессы и др.

Работая в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом Центра образования, психологическая служба активно занимается профилактикой возможных проблем в развитии детей и опережающей коррекцией возможных трудностей в обучении. Для этого психологическая служба дает педагогам рекомендации по включению различных игр и упражнений в сценарии занятий и уроков, а психологи проводят групповые и индивидуальные развивающие программы с детьми

дошкольного и школьного возраста.

При поступлении ребенка в школу важным параметром готовности к школьному обучению является психологическая готовность к школе. Однако, несмотря на выстроенную систему работы всех служб и положительную динамику в развитии детей, в старшем дошкольном возрасте, остаются дети, имеющие низкий и средне-низкий уровень развития мышления (от 15 до 19 %), обобщения (от 14 до 19%), восприятия (до 9%), внимания (от 10 до 15%), речи (от 15 до 25%), обучаемости (от 8 до 11%), саморегуляции (от 15 до 20%), моторики (от 15 до 17%). До 25% детей имеют высокий и средне-высокий уровень утомляемости.

Проведенные лонгитюдные исследования развития детей в рамках городской экспериментальной площадки по теме: «Технология преемственности как условие преодоления проблемы неуспешности в образовании детей на каждой возрастной ступени» в которой приняли участие 22 образовательных учреждения подтверждают, что выстроенная система работы и взаимодействия всех служб в ЦО № 1679 позволяет минимизировать количество (%) детей, имеющих проблемы в формировании тех или иных психических процессов.

В начальной школе резко возрастают требования к ребенку: социальные, педагогические и психологические. При такой увеличивающейся нагрузке продолжается интенсивное развитие всей психической сферы. Именно в этом возрасте начинает формироваться высшая психическая деятельность: развивается мышление, произвольная память и внимание, произвольная саморегуляция. Лонгитюдные исследования, проведенные в 2010-11 году в рамках ГЭП показали, что начиная с начальной школы идет уменьшение количества детей, имеющих высокие показатели по развитию мышления. Это проблема требует тщательного изучения и без ее решения реализация стандартов в образовательных учреждениях (ФГТ и ФГОС) будет затруднена, т.к. достижение метапредметных результатов невозможно без полноценного развития у детей определенных психических процессов.

В связи с этим психологической службой разработаны специальные программы «Адаптированная к школе комплексная система коррекции Семенович», «Программа по развитию зрительно-пространственных представлений у детей», «Программа по развитию мышления и речи» и др. Большое внимание уделяется процессу социализации детей: развитию у них регулятивных и коммуникативных навыков.

Благодаря реализации преемственности, тесной работы психологической службы на каждой ступени с педагогическим коллективом адаптация наших детей к 1 классу, а в последующем и к 5 классам проходит достаточно спокойно. Психологами проводится специальная работа по адаптации детей к новым условиям школьной жизни.

В период подросткового возраста (в основной школе) на первый план для детей выступают межличностные отношения: вопросы оценки и принятия коллективом, самореализация в группе, завоевания статуса («Кто я?», «Каков я глазами сверстников», «С кем я?»). Встают вопросы формирования групповой сплоченности в коллективе. Потребность эта очень значима для подростка, но навыков для ее удовлетворения пока не достаточно, из-за чего часто возникают конфликты в классе. Тренинговая работа, предлагаемая психологической службой для детей основной школы, направлена на формирование данных навыков.

Начиная с 8-х - 9-х классов, большое значение для детей начинает приобретать необходимость выбора дальнейшего профессионального пути, профессиональное самоопределение. Многие современные 16-ти летние дети (около 25 %), к сожалению даже в 11 классе плохо знают свои возможности, плохо представляют зону своих интересов и имеют не реалистичные представления о разного рода профессиях. Как показали исследования, дети не имеют четкого представления о рынке труда, тенденций его развития, недостаточно знают свои индивидуальные особенности и то, как эти способности сочетаются со спецификой их дальнейшей выбранной профессиональной деятельности. Для того, чтобы помочь подросткам определиться с выбором направленности дальнейшего обучения (выбрать профиль), психологическая служба уже с 8-го класса оказывает диагностическую и консультативную поддержку учащимся.

Чтобы помочь детям более осознанно подойти к выбору будущей профессии, психологической службой разработана программа тренинга «Ступени профессии», которая помогает детям понять свои индивидуальные особенности, свои склонности к той или иной профессиональной деятельности, изучить рынок труда, профессиональные требования, увидеть свое профессиональное развитие в свете мировых тенденций развития общества и нашей страны.

Каждый родитель заинтересован в том, чтобы его ребенок был счастливым и успешным: в работе, в семье, в общении с коллегами и с друзьями. Залогом успеха является гармоничное развитие ребенка, которое предполагает не только высокое развитие интеллекта, способностей и навыков, но и внутреннюю, личностную гармонию. Все эти позиции отражены в новых образовательных стандартах.

Психологическая служба ЦО «Школа здоровья» № 1679 рада, что вместе с новыми стандартами продолжается психологизация образовательного процесса не только в повышении уровня знаний педагогов о развитии ребенка, но и в формах организации учебно-воспитательного процесса, которые становятся все более и более психологизированы. ФГОС требует «новых форм» передачи «знаний» и «культурного опыта» детям: учитель теперь не является носителем «уникальных знаний», который передает их детям в готовом виде – он вместе с учениками должен «добывать знания». Это требует перестройки мировоззрения педагогов, освоения новых форм обучения детей, поэтому роль психологической службы в образовательных учреждениях становится еще более актуальной.